

Elaboración Planes de Igualdad

Sensibilización y Formación

2.-

**Perspectiva de Género en
el Proyecto Educativo.**

a) La socialización diferenciada

Carolina Alonso Hernández
crinalonso@gmail.com

Qué es la Perspectiva de Género



Qué es Género

El término género como dimensión social ya aparece en **1949** “**El segundo sexo**” de **Simone de Beauvoir**

A partir de los **años setenta** se utiliza género como categoría de **análisis** (El antropólogo **John Money 1955**. **Rol de género** para hablar de los comportamientos).

El **feminismo anglosajón** lo utiliza para enfatizar las **desigualdades socialmente construidas, no biológicas**.

Qué es Género

El término género como dimensión social ya aparece en 1949

“El segundo sexo” de Simone de Beauvoir

A partir de los años setenta se utiliza género como categoría de análisis (El antropólogo John Money 1955. rol de género para hablar de los comportamientos).

El feminismo anglosajón lo utiliza para enfatizar las desigualdades socialmente construidas, no biológicas.

Para las ciencias sociales

GÉNERO es la CONSTRUCCIÓN SOCIAL Y CULTURAL que define las diferentes características EMOCIONALES, AFECTIVAS, SEXUALES, INTELECTUALES, DE COMPORTAMIENTO que cada sociedad asigna a hombres y a mujeres.

Es la construcción psicosocial de “ lo femenino” y de “ lo Masculino” (Dio Bleichmar 1985)

Se fundamenta en tres pilares básicos: Asignación, Identidad y Roles

Qué es el Género

*Materiales de Sensibilización y formación
Violencia de Género
Ayto Se. DG Familia y Salud 2011*

**ASIGNACIÓN
DE
GÉNERO**

De acuerdo a la
aparición
de sus genitales

**IDENTIDAD
DE
GÉNERO**

Esquema ideo-afectivo
primario, consciente
e inconsciente, de la
pertenencia a un sexo.
Se establece sobre tres años
como el lenguaje
Es un tamiz personal
que internaliza
las propias experiencias

**ROL
DE
GÉNERO**

Conjunto de
Deberes,
Aprobaciones,
Prohibiciones y
Expectativas
para las
personas de un
sexo determinado

Qué es la Perspectiva de Género

A finales de los ochenta comienza a tener impacto, y se instala en la academia y en las políticas públicas la “perspectiva de género” como una categoría de análisis.

Qué es la Perspectiva de Género

A finales de los ochenta comienza a tener impacto, y se instala en la academia y en las políticas públicas la “perspectiva de género” como una categoría de análisis.

Qué es el Mainstreaming o Transversalización de la Perspectiva de Género

En 1997, El Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC) definió el concepto:

Transversalizar la perspectiva de género es el proceso de valorar las implicaciones que tiene para los hombres y para las mujeres cualquier acción que se planifique, ya se trate de legislación, políticas o programas, en todas las áreas y en todos los niveles.

Trabajar en, y por, la Igualdad de Género

Naciones Unidas. 2000 la incluía entre los objetivos del milenio.

Agenda Internacional 2030. cinco de sus dieciséis objetivos claman por la igualdad de género.

RAE/ DPD precisa que “**en la teoría feminista**”, el término **género** alude a una **categoría sociocultural** que implica **diferencias o desigualdades de índole social, económica, política, laboral.** **legitimando** expresiones como estudios de género, discriminación de género, violencia de género, etc.”.

No podemos quedarnos al margen

Los centros educativos tenemos que participar de forma planificada, Coeducando

Proyecto Educativo con Perspectiva de Género

Dar Perspectiva de Género al Proyecto Educativo es aplicar esta estrategia favoreciendo un **análisis y lectura críticos** que cuestionen **lo que hacemos, cómo hacemos**, sus repercusiones y consecuencias para la igualdad.

Es replantear analizándolo para transformar y mejorar el impacto real para

- 1.- **deconstruir desigualdades** y
- 2.- añadir elementos de **equidad, ecuanimidad y valoración igualitaria** de las personas.

Proyecto Educativo con Perspectiva de Género





Ver Test de Atención y Percepción:
pases de baloncesto o “quién es “el asesino”

crlnalonso@gmail.com

"CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO"

¿Cuándo empieza a gestarse la Violencia de género?

¿quién participa en su consolidación?



¿Quién participa en transmitir la cultura?
¿Quién puede contribuir a erradicar la violencia de género?



Quien participa en un problema ha de participar en resolverlo

La escuela tiene una parte de la responsabilidad

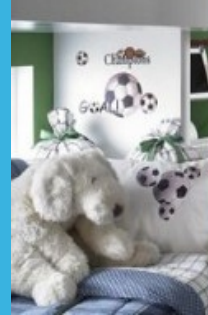
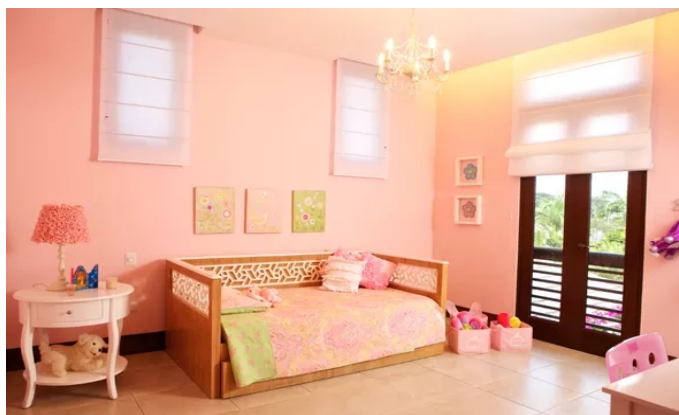
Educar necesita un altísimo compromiso social



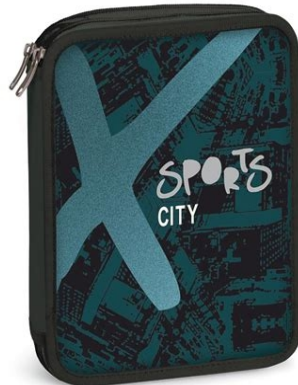
100 % de la propia responsabilidad

SOCIALIZACIÓN DIFERENCIADA

la alimentamos en las casas



SOCIALIZACIÓN DIFERENCIADA en los materiales escolares



SOCIALIZACIÓN DIFERENCIADA en los juegos y juguetes



SOCIALIZACIÓN DIFERENCIADA

roles y expectativas de futuro



Conjuntos Hermanas de Barbie Se venden por separado

SOCIALIZACIÓN DIFERENCIADA

roles, expectativas, proyecto vital



SOCIALIZACIÓN DIFERENCIADA



Roblox



Fortnite



Minecraft



Happy
Wheels



Mario Bros.



Club
Penguin



Pou

% de horas que interactúan con:

Móviles
Consolas
Videojuegos
Series
Tv
Redes Sociales

Búsqueda relacionada

juegos de barbie

Ver otros 2



Barbie Fashion Show: An...



Barbie: Super Model



Barbie



Barbie: Race and Ride



Barbie



Barbie
Pferdeab...
Rettet die...



Barbie Horse Adventur...

SOCIALIZACIÓN DIFERENCIADA

Espacio de reflexión introspectiva:



1: Qué es lo mejor de ser hombre
Qué es lo mejor de ser mujer



2: Mi propia identidad, mi nombre, el colegio,
cuándo me di cuenta de que no podía hacer algo
por ser chico o por ser chica.



3: Mi cuento favorito, mi personaje favorito.

EL MUNDO BINARIO DEL AZUL Y EL ROSA

Rosa: color cálido



ROL:

Reproductivo

Domestico

Gustar, atraer aprobación ajena

Mujer pública o privada

T. no remunerado

De servicio y cuidado de ...

Mediación

Invisibilizado

Rol Subordinación



Menor valor social



EL MUNDO BINARIO DEL AZUL Y EL ROSA

Rosa: color cálido

ROL:
Reproductivo
Domestico
Gustar, atraer aprobación ajena
Mujer pública o privada
T. no remunerado
De servicio y cuidado de ...
Mediación
Invisibilizado
Rol Subordinación



Menor valor social

Azul: color frio

ROL
Productivo
Espacio Público
Macho alfa
Genitalidad
T. Remunerado
Abastecer
Competitivo
Visibilizado
Rol dominación

Más valor social

EL MUNDO BINARIO Y JERARQUIZADO DEL ROSA Y EL AZUL

En el Lenguaje: invisibles, relativas,
entonación suave, dulce, diminutivos,
tranquilidad

EL SEXISMO las educa para...

PARA SER GUAPA

GUSTAR, PARA COMPETIR Y SER ELEGIDA

PARA CUIDAR LA CASA Y LA FAMILIA,
PARA LA **CRIANZA**

SENSIBLES Y EMOTIVAS
PARA LA COMUNICACIÓN
ESFUERZO, **AGUANTE**

ANTE LA FRUSTRACIÓN ---> **RESIGNACIÓN**
EMPATÍA

ANTE LA CONTRARIEDAD --->
RESENTIMIENTO, DEPRESIÓN, TRISTEZA
INDEFENSAS, DÉBILES

PARA LA SUMISIÓN y LA CULPA
LA OBEDIENCIA

SU TIEMPO ES PARA LA FAMILIA
SIN NECESIDADES PROPIAS
RESPONSABLES DE LAS RELACIÓN AFECTIVA
SE EDUCAN EN Y PARA EL ÁMBITO DE LO
PRIVADO



En el Lenguaje: el masculino es genérico
Entonación rotunda, firme, aumentativos, acción

EL SEXISMO LOS EDUCA PARA...

SER EL MEJOR, SER MAS QUE...

PARA EL **ABASTECIMIENTO**

ELEGIR

TENER

ACCIÓN, **LA VELOCIDAD**

PARA SER DUROS

PARA EL MANDO Y EL **PODER** DECIDIR

NO EMPATÍA NI FRUSTRACIÓN--->
NORMALIZA EL USO DE LA VIOLENCIA

ANTE LA CONTRARIEDAD--->

IRA, ENFADO, NECESIDAD DE DOMINAR, DE
SOMETER. COGER LO QUE NECESITAN

SE LES PROHIBE EL MIEDO, LAS
EMOCIONES, LA SENSIBILIDAD

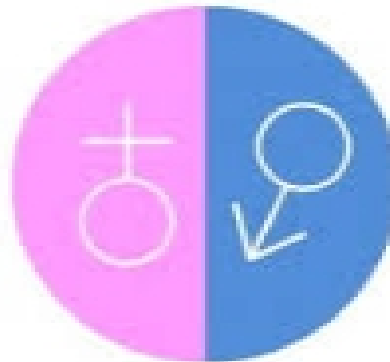
SU TIEMPO ES SUYO. OCIO

EXIGENCIA EN LA RELACIÓN AFECTIVA
GRAN INFLUENCIA POR LO QUE PIENSA EL GRUPO
DE IGUALES.

SE EDUCAN EN Y PARA EL ÁMBITO DE LO
PÚBLICO

EL MUNDO BINARIO DEL AZUL Y EL ROSA

Rosa: color cálido

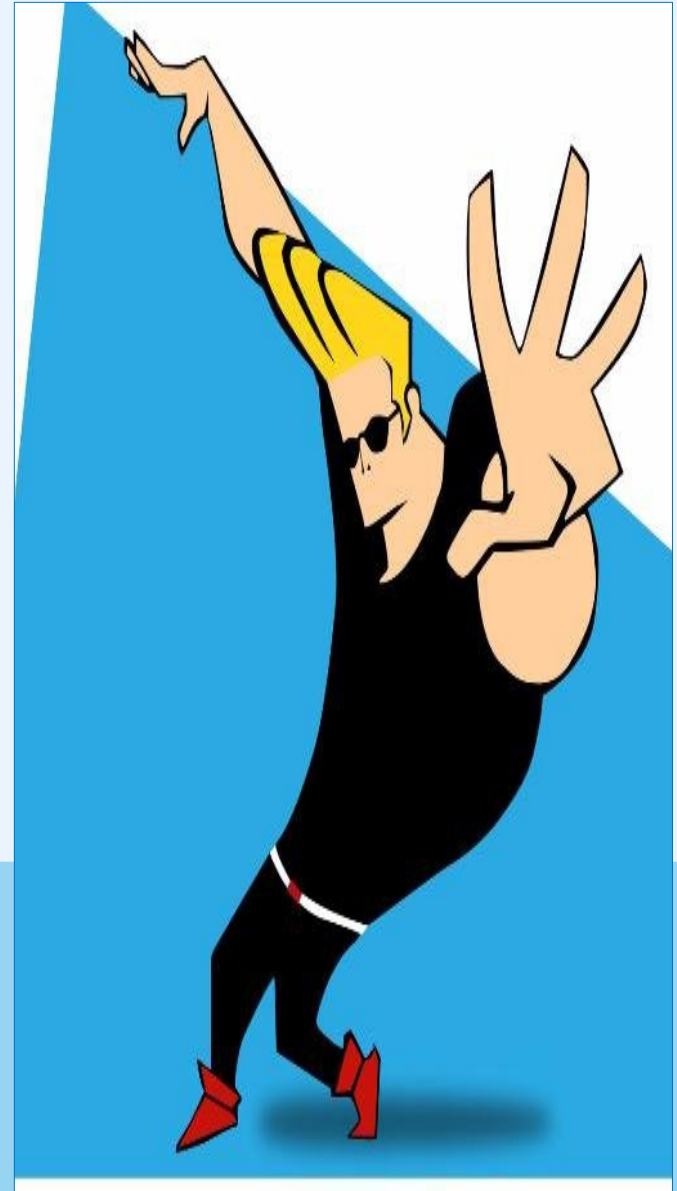


JERARQUIZADO

DUALIZADO

DESIGUAL

Azul: color frío



Sin Violencia de Género

MÚLTIPLES FORMAS
DE
VIOLENCIA
DIRECTA

VIOLENCIA INDIRECTA
(Vicariedad)



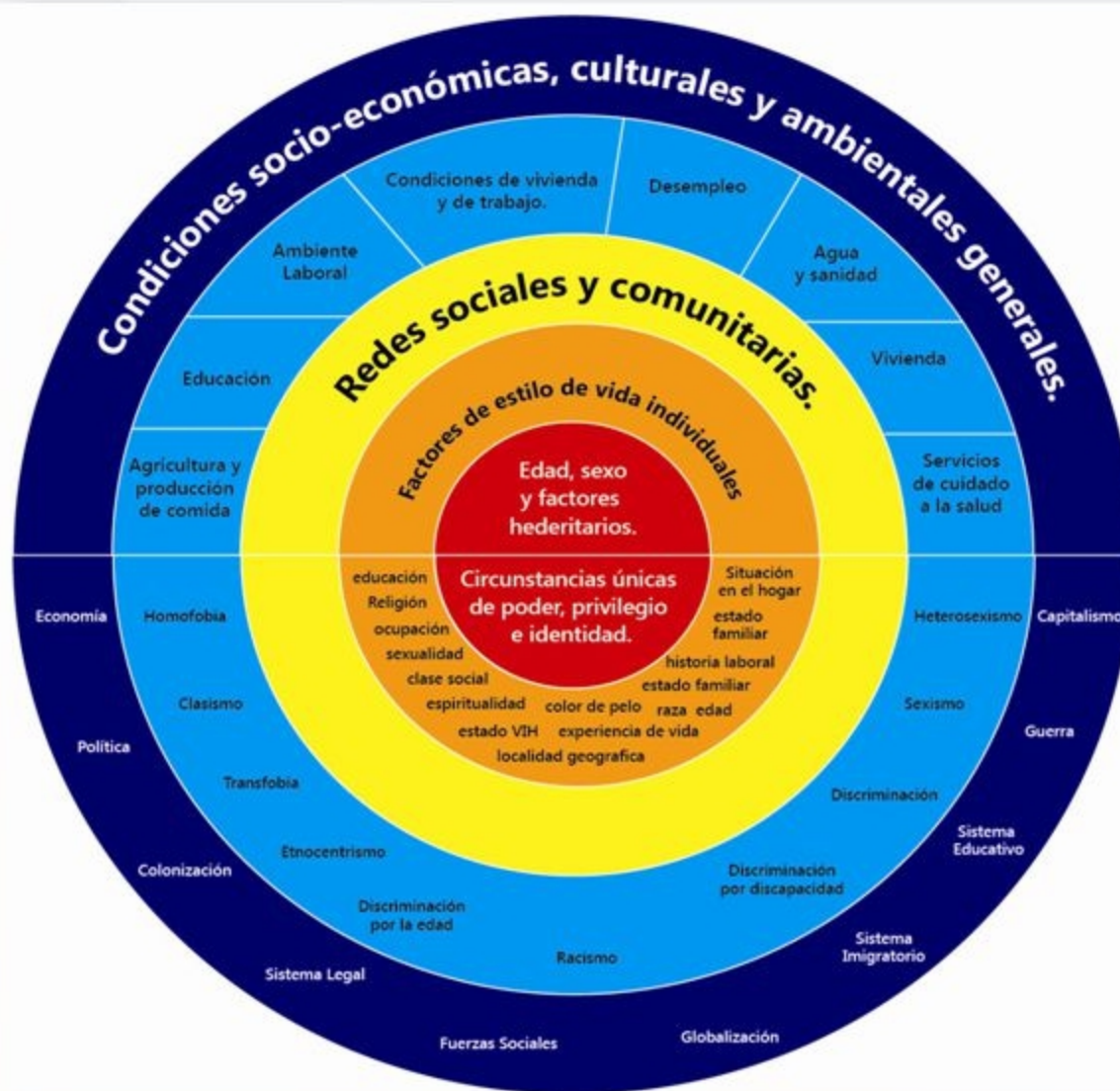
PERCEPCION
DE MIEDO





Ver vídeo “agarraté a la vida” DH (minuto 2) y “desde mi moto”

Como funciona la interseccionalidad



INTERSECCIONALIDAD



- La interseccionalidad es el fenómeno por el cual cada persona sufre opresión u ostenta privilegio en base a su pertenencia a múltiples categorías sociales. El término fue acuñado por Kimberlé Crenshaw en 1989

Como Feministas no blancas denuncian la consideración de estas categorías como homogéneas pues normalizan al grupo dominante. (Feminismo de la tercera ola)

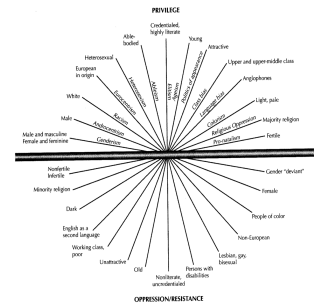
- *Ejmp: cuando hablamos de mujeres, hablamos de mujeres blancas de clase media alta. Cuando hablamos de personas negras, hablamos de hombres negros y heterosexuales, etcétera.*

INTERSECCIONALIDAD

Las personas, a nivel individual, incorporamos influencias en **nuestra socialización: identidades, privilegios y formas de opresión étnicas, religiosas, funcionales, sexuales y de género**, interconectadas, no pueden abordarse de manera aislada

En términos de justicia social, la relación entre las múltiples identidades sociales de una persona guarda más importancia que cada una de ellas de manera individual y aislada.

Por ejemplo, una mujer gitana, cishetero de clase media alta vivirá como mujer, como persona no paya, como persona heterosexual, como persona cisgénero y como persona de clase media alta sin obviar que, al mismo tiempo, le afectara la interacción de todo ello



Ejes de privilegio e inequidad

Género

Orientación sexual

Origen étnico

País de origen

Riqueza, clase social

Antecedentes penales

Salud y salud mental

Lengua

Nivel socioeconómico y cultural

Empleo

Estudios cursados

Religión, ideología, o cultura

Condición de inmigrante o refugiado

Condición funcional

Fisionomía y apariencia



El sexismo por tanto dualiza la realidad



El sexismo por tanto dualiza la realidad
Limita las posibilidades individuales según
el sexo biológico e identidad sexual



El sexismo por tanto dualiza la realidad
Limita las posibilidades individuales según
el sexo biológico e identidad sexual
Jerarquiza a las personas



El sexismo por tanto dualiza la realidad
Limita las posibilidades individuales según
el sexo biológico e identidad sexual
Jerarquiza a las personas
Legitima el modelo de dominio sumisión de
los hombres sobre las mujeres, legitimando
así la violencia.



El sexismo por tanto dualiza la realidad

Limita las posibilidades individuales según el sexo biológico e identidad sexual

Jerarquiza a las personas

Legitima el modelo de dominio sumisión de los hombres sobre las mujeres, legitimando así la violencia.

Excluye a las mujeres de determinados ámbitos

Excluye a los hombres en determinados ámbitos

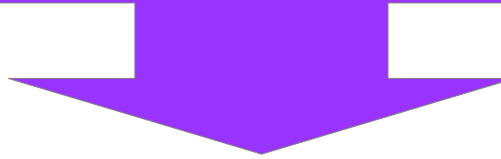
CÓMO EDUCAR EN VALORES NO SEXISTAS

**SI TÚ NOS EDUCAS IGUAL,
SEREMOS IGUALES**



**LEY PARA LA IGUALDAD EFECTIVA
DE MUJERES Y HOMBRES**

Pilares de actuación desde ámbito educativo



VIOLENCIA DIRECTA

VIOLENCIA CULTURAL

**VIOLENCIA
ESTRUCTURAL**

Intrapersonal
Interpersonal
Social
Ecológico

CURRÍCULUM OCULTO

INERCIAS DE ALTA REPERCUSIÓN

SUBREPTICIO: Influye de forma no manifiesta

OMNIPRESENTE: Influye todo el tiempo y en todo lugar.

MULTIMODO: Desde diversas formas

REITERATIVO: Sistemáticamente, de rutina

INEVALUABLE: No se mide el efecto de aprendizaje que conlleva

CURRÍCULUM PLANIFICADO

- IGUALDAD
- COEDUCACIÓN
- PREVENCIÓN DE VG

EDUCAR EN VALORES NO SEXISTAS

La coordinación del Plan de igualdad del centro

Llenarnos de razones , argumentos y asertividad

EL SEXISMO dualiza, enfrenta

Nos hace incompletos, supuestamente complementarios

Discriminación múltiple

Comunidad

Familia

Micromachismos



Neomachismos

**SOMOS IGUALES
NI MITADES
NI ENEMIGOS**

